

# ОТЧЕТ

## Семинара

### *«Повышение осведомленности по комплексному управлению рисками стихийных бедствий» для руководителей ответственных за принятие решений на местном уровне*



Программа САМР и Программа по Управлению Рискм Природных Катастроф  
ПРООН Таджикистана

**Джамоата Гулистон, Бахор города Вахдат 16-20 ноября,  
Джамоата Хонакох Гиссарский район 24-28 ноября,  
Джамоата Чорбог Варзобский район 02-07 декабря,  
Джамоат Зайнабобод района Рудаки 08-11 декабря**

## 1. Введение

Программа по Управлению Риском Природных Катастроф ПРООН Таджикистана, разработал и внедрил проект, целью которого является усиление готовности населения к природным бедствиям. Проект, включает проведение мероприятий по повышению осведомлённости сообществ по управлению рисками. Для реализации данного мероприятия было привлечено Общественное Объединение САМР «Кухистон».

Программа САМР осуществляется Центром по развитию и окружающей среде (SDC) Бернского университета, при финансовой помощи Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству (CDE). Семинар на тему «Повышение осведомлённости о комплексном управлении стихийными бедствиями на уровне села» и руководства обучения рабочих, служащих объектов экономики по гражданской обороне и их действия в чрезвычайных ситуациях прошёл в районах Вахдат, Гиссар, Варзоб, Рудаки с 16 ноября по 11 декабря 2009 года.

**Цель семинара:** *Основная цель данного семинара является повышение осведомлённости о комплексном управлении стихийными бедствиями на уровне джамота и селах Таджикистана, а также вовлечение представителей Комитета по Чрезвычайным Ситуациям и Гражданской Обороне при Правительстве Республики Таджикистан в проведение тренингов для руководителей ответственных за принятие решений на местном уровне. Методы обучения, обмен опытом и развитие систематического подхода – это основные характеристики подхода. Обязательным условием данной методики является то, что все семинары обычно проводятся на селе, где вся группа, включая сторонних участников, живут в течение всего семинара.*

## 2. Контекст

*Стихии: Наиболее часто происходящие стихийные бедствия это сель, наводнение, оползень, засуха и сильный ветер. В основном стихии приходятся на весну-лето. Обычно причиной чаще является выпадение большого количества осадков или наоборот, а также халатное отношение к природе.*

### *Первый день*

После прибытия, в джамотах, где уже присутствовать как всегда местные представители, включая КЧС хукуматов района. В начале семинара координатор проекта или модераторы сделают небольшую презентацию по двум организациям. Во время беседы с участниками семинара было сказано о цели организации САМР «Кухистон» и миссии UNDP DRMP (ее партнер), а также целях и правилах семинара.

После приветственных слов модератор предложил познакомиться и коротко рассказать о себе, своей деятельности в селах, об имеющихся знаниях по стихиям. Каждому участнику были розданы бейджики. Участникам было предложено составить приемлемый и удобный для них режим дня. Следующим шагом было составление правил работы. Участники были ознакомлены с «Циклом управления стихийными бедствиями», будет сделано краткий обзор по программе 4-х дневного семинара.

Модератор информацию об изменениях, произошедших в госструктуре республики. Также дал краткую информацию об изменениях ряда нормативных и законодательных актов, касающихся КЧС.

**Положение**  
**Комитета по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне при**  
**Правительстве Республики Таджикистан**

Комитет по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне при Правительстве Республики Таджикистан (далее Комитет) является центральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по проведению государственной политики, нормативно правовому регулированию, оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере управления чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне,-осуществляющий руководство единой государственной политикой в области подготовки и защиты населения, объектов экономики и территории Республики Таджикистан от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, организующий координацию всего комплекса общегосударственных, правовых, оборонных и других мероприятий, направленных на защиту населения, объектов экономики и территории Республики Таджикистан от последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, а также в случае возникновения военных действий.

2. Руководство деятельностью Комитетом осуществляет Правительство Республики Таджикистан.

3. Комитет в своей деятельности руководствуется Конституцией Республики Таджикистан, законами Республики Таджикистан, решениями Маджлиси милли и Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, Указами Президента Республики Таджикистан, постановлениями Правительства Республики Таджикистан, международно-правовыми актами, признанными Республикой Таджикистан и настоящим Положением.

4. Комитет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими центральными органами исполнительной власти, местными исполнительными органами государственной власти, общественными объединениями и иными организациями

Со стороны участников был задан ряд интересующих их вопросов. Было выражено предложение, что если бы работники МЧС чаще встречались с жителями и вели пропаганду, то это, было бы эффективнее, для предотвращения ЧС.

### **Что такое стихия – пример показ фотографии**

В данном упражнении модератор говорит о стихиях сошедшем в 2009 году в районах Хурасане и Пандже

#### **Оценка риска**

#### **Различные виды стихий**

Вопрос, поставленный модератором об основных причинах возникновения стихийных бедствий в их селе, участников не испугал. Они рассказали о разновидностях стихий и их основных причинах, и, сделав небольшой анализ, пришли к выводу, что основная причина – это человек.

Участниками, было обсуждено взаимоотношение человека с природой, особенно за последние годы. Из-за проблем с топливом сельчане признались, что вынуждены истреблять леса находящиеся вблизи села. Из-за нехватки земли, вынуждены строить дома, разбивать сады и огороды на лавинно и селе опасных участках. Участники стали перечислять те явления, которые на их взгляд становятся основными причинами возникновения стихийных бедствий. Разделившись на две группы, участники работали по вопросам, подготовленным модератором. Выслушав презентации каждой группы, были сделаны следующие выводы:

- подумать над уменьшением или предотвращением стихийных бедствий;
- неправильное поведение человека может повлечь за собой плохие последствия;
- есть необходимость в изучении причин стихийных бедствий;
- определили последствия стихийных бедствий;
- определили взаимодействия природных факторов;
- довести до сельчан основные причины и последствия стихийных бедствий.

### **Риски, связанные со стихийными бедствиями.**

Обсудив предыдущие темы, были заданы следующие вопросы: какие могут быть последствия потенциальных стихий, какие существуют опасности угроз для людей и окружающей среды и как можно уменьшить ущерб от них? Для примера, модератор предложила на примере последней произошедшей в селе стихии представить потенциальную стихию. Разделившись на две группы участникам нужно было создать эскизы по потенциальным стихиям и рассказать по сценарию, в котором стихия должна была быть увеличена в несколько раз. Для каждого эскиза модератор раздал подготовленные условные обозначения, отражающие саму стихию и нанесенный ею ущерб. После выслушанных презентаций групп, были сделаны следующие выводы:

- можно предвидеть стихию, но предсказать ее невозможно;
- можно предотвратить стихии по мере возможности;
- научились чертить эскизы, используя условные обозначения;
- при помощи эскиза рассмотрели расположение села, в частности определили опасные участки.

### **Предотвращение: Смягчение последствий и готовность**

#### **Планирование землепользования и заселения**

Из предыдущих упражнений мы поняли, что из-за неправильного поведения человека, иногда увеличивается риск стихийных бедствий. Не рациональное использование земли и воды провоцирует возникновению потенциальных стихий. Модератор поинтересовался о существующих проблемах связанных с землей. Участники отметили, что раньше земля, принадлежала колхозу и соответственно, все проблемы решало государство, а сейчас крестьяне сами хозяева на своей земле, это означает, что и проблемы они должны решать сами. Земля, которая проходит по документам, как полевная уже много лет из-за отсутствия воды стала багарной. Но, к большому сожалению, на письма сельчан, в нужные государственные структуры, по поводу рассмотрения категория земли - ответы не поступали. Сельчанам приходится платить большие налоги, как за поливные земли. Основной проблемой является то, что нет воды для орошения земель. На 10 соток земли дается 1 час воды, что не является реальным. В этом году почти весь урожай высох из-за несвоевременного полива. Участники, разделившись на две группы, работали по использованию земли и ее изменениями в течение 15-20 лет. Во время создания эскизов им были предложены заранее подготовленные условные обозначения в виде треугольников. Следующее задание, было для участников не менее интересным. Дорисовав еще один эскиз села, они должны были подготовить его для расположения необходимых на их взгляд мероприятий по

уменьшению влияний стихий происходящих в их селе. В конце всех презентаций участники, сравнив, обе схемы предложили следующие выводы:

- использование земли и воды может увеличить риск стихий;
- необходимо пользоваться советами специалистов;
- запретить строить дома в опасных зонах;
- эскизы показали существующие проблемы и пути их решения;
- на основании этих эскизов можем подготовить проектное предложение;
- работа в команде очень интересна;
- необходимо беречь экологию.

### **Организация, связь и обучение**

Модератор напоминает об игре первого дня, чтобы участникам легче было ответить на индивидуальные вопросы, которые заранее подготовлены для каждой группы.

На презентациях были выслушаны различные предложения. Сельчане считают необходимым создать спасательную группу, ее обучить, так как село очень дальное практически после всяких случаев ЧС они обходятся своими силами и средствами с помощью соседних сел ведут спасательные и восстановительные работы. В селе нет возможности воспользоваться мобильными телефонами, так как связи практически нет. Сельчане, чтобы поговорить и позвонить по необходимости родным и близким добераются на большую дорогу, что составляет несколько километров. Один участник отметил, что, если будет функционировать такая группа, можно будет через них решить много проблем. Например, привлекая специалистов, можно будет определить безопасные места на случай ЧС. Или даже посодействовать в решении вопроса, по переселению. После каждой презентации сельчане вносили различные предложения. По завершению участники сделали следующие выводы:

- приобрели много нужной для сельчан информации;
- почувствовали себя ответственными перед сельчанами;
- необходимо серьезно подумать о создании спасательной группы;
- привлечь внимание специалистов и воспользоваться их опытом;
- для решения проблем искать реальные пути;
- необходимо проводить различные мероприятия по обучению населения;
- каждый сельчанин должен вносить свой вклад в развитие села.

### **План села по управлению стихийными бедствиями**

В начале упражнения были развешены все работы групп, в хронологическом порядке, согласно циклической структуре. Сделав анализ всех работ, было отмечено, что драгоценное время можно сэкономить при помощи хорошей подготовки. Во время стихийного бедствия у людей возникает паника и шок, при этом люди не ведают что творят. В этом состоянии люди забывают, что нужно делать правильно и чего делать не нужно. Важным пунктом в данном упражнении было определение необходимости создания групп, различных по своим функциям и обязанностям, но одинаковым по целям: спасение жизни односельчан. И в этом упражнении участники ещё раз вспомнили о необходимости своевременной и четкие передачи понятой информации. Для этого участникам был предложен «План села по управлению стихийными бедствиями». Участникам предложили выбрать из числа присутствующих, а также не присутствующих сельчан состав групп, необходимых при ЧС.

### **Задание по управлению ЧС**

Модератор знакомит участников с подготовленным в предыдущем упражнении планом села по управлению стихийными бедствиями и объясняет правила его использования. Для описания задания модератор предлагает тематический лист, в котором расписаны правила управления чрезвычайными ситуациями (цели, задачи, критерии). Целью задания является разыграть вмешательство спасательной команды во время возникновения ЧС и таким образом дает участникам возможность попрактиковать различные аспекты по управлению ЧС. Завершив упражнение, участники пришли к выводу:

- спасательная группа должна состоять из числа людей имеющих определенные навыки и понятия в этом деле;
- необходимо найти и понять сильные и слабые стороны своей команды;
- принятые меры во время ЧС должны быть четко и правильно сформулированы;
- нужно обучить членов спасательной команды правилам правильного поведения во время ЧС;
- наладить связи и коммуникацию между членами спасательной группы и сельчанами.

## **9. Восстановление: реабилитация**

### **9.1. Уроки, извлечённые из прошлых бедствий**

Модератор объяснил, что неустойчивость использования природных ресурсов, например: перевыпас скота, вырубка леса, чрезмерное использование пахотной земли, особенно крутых склонов, являются главными причинами возникновения стихийными бедствий. Предотвращение стихийных бедствий требует приложения общих усилий сельчан, отдельных лиц и властей. Восстановление включает мероприятия по реабилитации, с целью, восстановления условий, которые существовали до возникновения стихийных бедствий. Восстановление должно включать долгосрочные мероприятия, направленные на более устойчивое управление природными ресурсами. Кроме того, необходимо усовершенствование правил и норм касающихся планирования заселения. Участники разделились на четыре группы и работали над поставленными тематическими заданиями: 1 группа – управление пастбищами; 2 – управление пахотной землёй; 3- управление лесами.

И пришли к выводу:

- для управления и использования природных ресурсов необходимо иметь план;
- распространять больше информации среди населения о правильном и рациональном использовании земель;
- рациональное использование природных ресурсов;
- правильное заселение населенных пунктов;
- использовать советы специалистов.

## **10. Оценка и анализ семинара**

### **10.1. Выводы и анализ семинара.**

Модератор попросил участников вспомнить текущий семинар, соблюдая последовательность, начиная с первого дня и до финальной части. Проведя обзор, участникам было предложено оценить весь семинар. Участникам были разданы специально подготовленные листочки и маркеры. Модератор попросил ответить на следующие вопросы: что им дал семинар, что больше запомнилось и есть ли необходимость в проведении подобных семинаров?

- мы поняли, что неправильно использовали пастбища и пашню;
- научились создавать эскизы села;
- получив знания о стихийных бедствиях, мы поняли, что вели себя неправильно;

- мы поняли, где безопасно строить дома;
- мы поняли, что стихию нельзя остановить, но есть возможность уменьшить её ущерб, объём и скорость;
- разобрались в разнообразии стихий
- необходимо создать инициативную группу;
- семинар был незабываемым.
- узнали о различных возможностях уменьшения риска стихий.

## **10.2. Оценка семинара**

Модератор попросил ещё раз оценить работу семинара но, уже учитывая плюсы и минусы, которые имели место в проведении семинара, на что были нижеследующие пожелания и высказывания:

- по чаще проводились подобные семинары;
- хотелось бы реализовать намеченные планы по селю и сход лавин;
- хотелось бы, чтобы семинар проходил подольше и на разные темы;
- мы думаем, что после этого семинара каждый из нас считает себя в какой-то мере специалистом.
- мы рады тому, что приобрели новых друзей в лице организаторов семинара;
- приезжайте еще;
- спасибо за семинар, методика проведения семинара очень проста;
- язык модераторов доступен и прост;
- всё было хорошо.

## **11. Проблемы достижения и потенциал.**

Перед началом семинара был организован сход села, на котором были выбраны участники семинара. В центре села на главной дороге Душанбе-Ходжент и напротив здания дехканского хозяйства была развернута палатка, в которой были развешаны тематические постеры, дающие информацию и отражающие программу семинара. Данные постеры, висели в течение пяти дней, позволяя жителям не участвующим на семинаре быть в курсе хода семинара.

На четвертый день семинара был продемонстрирован документальный фильм «Пока не грянул гром» о стихийных бедствиях произошедших на территории республики. Фильм очень понравился сельчанам.

В данном селе ранее не проводились семинары, поэтому желающих участвовать было много, но количество было ограничено.

# Нақшаи идоракунии деҳот Ҷангоми Ҷодиса

## 1. Баҳодиҳӣ ба хатарҳои офати табиӣ

- 1.1. Баҳодиҳӣ ба офатҳои табиӣ руҳода
- 1.2. Баҳодиҳӣ ба хатарҳои офати табиӣ ва хатарҳои имконпазири минбаъда
- 1.3. Муайян кардани минтақаҳои хатарнок

## 2. Пешгирӣ ва безаргардони хатарҳои офати табиӣ

- 2.1. Муайян кардани истифодаи мувоҷи замин
- 2.2. Банақшагирии амалиёт дар маҳал
- 2.3. Сохтмони воситаҳои ҳифозатӣ

## 3. Ҳолати фавқулода. Тайёр будан

- 3.1. Ташкил ва омӯзиши дастаи наҷотдиҳӣ дар деҳот
- 3.2. Розӣ кардани деҳоти ҳамсоя дар бастанӣ шартномаи байниҳамдигарӣ оиди расонидани ёри ҷангоми ҳолатҳои фавқулодда
- 3.3. Маслиҳат кардан оиди бонги хатар ва ҷойи ҷамъшавии дастаи наҷотдиҳанда ва сокинони деҳа
- 3.4. Ташкил кардани ҷойи нигоҳдории асбобҳо ва лавозимот
- 3.5. Тартиб додан ва паҳн кардани варақаҳои тафтишотӣ
- 3.6. Муайян кардани роҳҳои наҷот
- 3.7. Хабардор кардани сокинони деҳа
- 3.8. Бонги хатар задан: суроғаҳо, аъзоёни дастаи наҷотдиҳӣ, вазифаҳо
- 3.9. Ташкили амалиёти наҷотдиҳӣ ва ёрии аввалин
- 3.10. Ишораи «Бехатар аст»

# 1. Баҳодиҳии хатароти офати табиӣ

## 1.1. Баҳодиҳии офатҳои табиӣ руҳдода

Аз як тараф, офатҳои табиӣ руҳдода хатароти имконпазирро пешгӯӣ карда метавонанд; аз тарафи дигар мо бояд огаҳӣ дошта бошем, ки бо тағйир ёфтани шароит хатароти нав ба вучуд меоянд. Ба хусус, кӯҳансолон метавонанд дар бораи ҳодисоти руҳдода маълумоти муфид диҳанд. Сӯҳбатҳо бо ин гуна шахсон қадами аввалин дар мониторинги хатарот шуда метавонанд. Маълумоти муҳим барои ҷамъоварӣ:

- Ному насаби шахси маълумотдода;
- Намуди офат, таърих ва маҳалли вуқӯъ;
- Рафти ҳодиса (бо нақша);
- Таъсири офат;
- Чорабиниҳои пеш аз офат, ҳангоми он ва баъд аз офат;
- Сабақи муҳим аз таҷриба бо дарназардошти пешгирии минбаъда.

## 1.2. Баҳодиҳии хатароти офатҳои табиӣ ва хатароти имконпазири минбаъда

### Баҳодиҳии хатароти обҳезӣ

Таҳдиди хатар ҳангоми боронгарии зиёд ва обшавии барф якҷоя бо обшавии замини яхкарда

- Мониторинги боришот, ҳарорат ва сатҳи об дар ҷӯю дарёҳо
- Мониторинги хатарот вобаста ба ярч, тарма ва сангрез дар кӯлҳои ҷойгири болооби маҳаллаи аҳолинишин (хатари пуршавии кӯл ва ё фуруравии сарбандҳои табиӣ ва ё сунъӣ)
- Мониторинги хатарот дар дарёҳо ва хатароти ба онҳо вобаста (ҷоришавии баръакс, зери об мондан, пур шудани дарё, маҷрои акс)

### Баҳодиҳӣ ба хатароти сангрез

Хатари таҳдидкунанда дар сурати заминларза ва тағйирёбии ҳарорат дар якҷоягӣ бо бориши борон ва барф:

- Мониторинги ҳаракати ноҳияи кӯҳӣ ва тарқишҳои нав;
- Мониторинги ҳарорат, боришоти борон ва барф;
- Мониторинги қабати растанӣ;
- Тафтиши хатари заминларза (минтақаи хатар).

### Баҳодиҳӣ ба хатари фаромадани ярч

Хатари таҳдидкунанда дар сурати боришоти бисёри борон дар якҷоягӣ бо нишебҳои ростфаромада, замини ковоки хусусияти баланди обҷаббӣ дошта, бо қабати ночизи растанӣ ва истифодаи нодурусти замин:

- Мониторинги ҳаракати нишебҳо (асосан ҷариҳои нишеб);
- Мониторинги бориши борон;
- Мониторинги қабати растанӣ ва истифодаи замин.

### Баҳодиҳӣ ба хатари тарма

Хатари таҳдидкунанда дар сурати боришоти бисёри барф ва борон, хусусан дар якҷоягӣ бо шамоли саҳт, нишебҳои ростфаромада, ҳарорати

баландшаванда, қабати ночизи растани, фишори иловагӣ ба барф аз ҷониби ҳайвонот ва ё одамон:

- Мониторинги қабати барф хусусан дар нишебиҳои ростфаромада, бедолу дарахт ва ё харсангҳои вазнину бузург ва устувор;
- Мониторинги бориши борону барф;
- Мониторинги ҳарорат;
- Мониторинги қабати растании зери барфи минтақаҳои хатарнок;
- Мониторинги мавҷудияти ҳайвонот ва одамон дар минтақаҳои хатарноки пурбарф;

### **Баҳодиҳӣ ба хатари хушксолӣ**

Хатари таҳдидкунанда дар сурати муддати дурударози бебориш дар якҷоягӣ бо шамоли саҳт ва хушк, набудани об барои обёрии заминҳо, (камшавии захираи об дар баландиҳои калон; обшавии барф ва пиряхҳо), қабати ночизи замин ва таркибу сифати хок (набудани гил ва гумус, хусусияти маҳдуди нигоҳ доштани намӣ дар хок):

- Мониторинги бориши борон, ҳарорат, намнокии ҳаво ва шамол;
- Мониторинги захираи об дар баландиҳои калон;
- Мониторинги таркиби замин ва қабати хок.

## **1.3. Муайян кардани минтақаҳои хатарнок**

Барои иҷрои ин вазифа бояд маслиҳати мутахассисро гирифт. Маълумоти муҳимтаринро ба воситаи мониторинги муфасссали хатарот мувофиқи пункти 2-юми варақаи тафтишотӣ дастрас кардан мумкин аст. Хатарҳои офати аввала ҳамчунин хатарҳои офатҳои минбаъда бояд ба назар гирифта шавад. Чор намуди минтақаро интихоб кардан мумкин аст:

### **1. Минтақаи дорои хатари баланди доимӣ**

Чораҳо: Иҳотаи минтақа, дастрасӣ ба ин минтақа танҳо ба муддати кӯтоҳ, бо риояи чораҳои махсуси бехатарӣ иҷозат дода мешавад; истифодаи хеле маҳдуди замин (масалан, чарогоҳҳо, барқарор намудани ҷангалҳо).

### **2. Минтақаи дорои хатари баланди мавсимӣ**

Чораҳо: Иҳотаи минтақа, дастрасӣ ба ин минтақа танҳо ба муддати кӯтоҳ, лекин на дар ҳолати хатарнок. Истифодаи маҳдуди замин, масалан, барқарор намудани ҷангалҳо, чарогоҳҳо, захираи хӯроки чорво ва ғ.).

### **3. Минтақаи дорои хатари номунтазам**

Чораҳо: дастрасии маҳдуд дар ҳолати хатарнок, мониторинги сермаҳсули хатарҳо, тамоми намудҳои истифодаи замин иҷозат дода шудааст ғайр аз сокин шудан. Сохтмони сохторҳои муҳофиза (масалан, сарбандҳои об, тармаҳо, сангрез ва ғ.) бо мақсади кам кардани хатарҳои боқимонда.

### **4. Минтақаи дорои хатари номунтазами паст**

Чораҳо: тамоми намудҳои истифодаи замин иҷозат дода шудааст, аз ҷумла истиқомат кардан дар он минтақа. Мониторинги пурмаҳсули хатарҳо дар ҳолатҳои бӯҳронӣ. Сохтмони сохторҳои муҳофиза (масалан, сарбандҳои об, тарма, сангрез ва ғ.) бо мақсади кам кардани хатарҳои боқимонда.

## 2. Пешгирӣ ва камкунии хатари офати табиӣ

### 2.1. Муайян кардани истифодаи мутобиқи замин

Қоидаҳои истифодаи замин бояд мувофиқи минтақаҳои муайяншудаи хатар пешниҳод шаванд:

- барқарорсозии минтақаҳои хароби чангал;
- пешгирии нобудшавии қабати растанӣ аз **зиёд чорондани чорво**, сӯхтор, истифодаи нодурусти замин (эрозияи замин);
- маҳдудияти истифодаи замин дар нишебиҳо;
- пешгирӣ кардани сохтмони каналҳо дар мавзеъҳои, ки хавфи фаромадани ярч вучуд дорад.

### 2.2. Ба нақша гирифтани амалиёти сукунат

Минтақаҳоеро интихоб кунед, ки дар он ҷо намудҳои гуногуни биноҳоро сохтан мумкин бошад. Ҳангоми интихоби минтақаҳои истиқоматӣ меъёрҳои гуногунро ба назар гирифтани лозим аст:

- Хатар дар ҳолати руҳ додани офати табиӣ (талафоти ҷонии одамон ва амволи онҳо);
- Таҳдиди хатарҳои минбаъда (хатари об, захролудшавии ҳаво ва замин, хатари тарқиш ва ғ.);
- Дар ҳолати руҳ додани офати табиӣ: датрасӣ ба ҷойи ҷамъшавӣ ва роҳҳои наҷот.

Мувофиқи ин меъёр макони зист ва сохтмони биноҳои гуногун интихоб карда мешавад.

- Биноҳои истиқоматӣ;
- Биноҳои ҷамъиятӣ (мактабҳо, шифохонаҳо, биноҳои маъмурӣ, клубҳо ва ғ.);
- Сехҳо ва биноҳои саноатӣ, анборҳо (бе биноҳои доимӣ: ҷойҳои корӣ)
- Бӯстонсаро ва дигар биноҳои дамгирӣ;
- Биноҳо бе ҷойҳои корӣ (анборҳо ва ғ.).

Санадҳои ҳуқуқӣ оиди сохтмон вобаста ба макони зист бояд барои шаклҳои гуногуни биноҳо таҳия карда шаванд

### 2.3. Сохтмони чораҳои муҳофизати

Чораҳои номувофиқи муҳофизат ба сарчашмаҳои дигари хавф табдил ёфта метавонанд. Маслиҳати мутахассисон дар бунёди сохторҳои муҳофизати (сохторҳои зидди тарма, обхези, ярч ва ғ.) хусусан зарур аст.

- Барқарорсозии чангалҳо ва нишебихое, ки дар ҷойҳои кандашавии шахҳо, роҳи тарма, ярч ҷой гирифтаанд;
- Тавораҳо (ограды) чун тадбирҳои нигоҳдори аз бод;
- Сарбандҳо бар зидди обхезиҳо, тарма ва сангрез;
- Мустаҳкамкунии сохилҳои дарёҳо (дарахтшинони, харсангҳо ва ғ.);

- Хавзҳои масдудкунандаи зидди сел ва ярч;
- Корҳои муҳофизатии сохилҳои дарёҳо барои кам кардани таъсири селу обхези, шусташавии сохилҳо;
- Тавораҳо барои пешгирии чамъ шудани барфҳои бодовард;
- Системаи захбурҳо барои кашада баровардани об хангоми селу обхези ва пас аз он ва боронҳои дурудароз.

### 3. Ҳолати фавқулодда.Тайёр будан

#### 3.1. Ташкил ва омӯзонидани дастаи наҷотдиҳии деҳа

- Тартиб додани шартнома оиди мақом ва сохтори дастаи наҷотдиҳӣ;
- Тақсими вазифаҳои функционалӣ барои ҳар як аъзои даста;
- Таъин кардани шахси масъул ба дастаи наҷотдиҳӣ;
- Таъин кардани аъзоёни дастаҳои наҷотдиҳӣ, ёрии тиббӣ ва некуаҳволӣ;
- Омӯзонидани аъзоёни дастаҳо мувофиқи вазифаҳояшон;
- Гузаронидани вохӯрӣ-маҷлисҳои доимии ахборотӣ ва сессияҳои омӯзишӣ барои дастаи наҷотдиҳӣ.

3.2. Розӣ кардани деҳоти ҳамсоя дар бастанӣ шартномаи байниҳамдигарӣ оид ба расонидани ёрӣ хангоми ҳолатҳои фавқулодда.

- Муҳокимаи шартнома бо деҳаҳои ҳамсоя ва тавсифи муфассали ёрии байниҳамдигарӣ: масалан, қувваи корӣ, асбобу лавозимот, маводи лозимаи дигар, сарпаноҳи муваққатӣ барои бехонагон, таъмини озуқа ва ғайра.

#### 3.3. Маслиҳат кардан оиди бонги хатар ва ҷойи ҷамъомад барои дастаи наҷотдиҳӣ ва сокинони деҳа

- Аломатҳои аёнӣ: масалан афрӯхтани гулхан дар ҷойи муқарраршуда барои хабардор кардани деҳаҳои ҳамсоя;
- Аломати Морзе бо байрақҳо, чароғакҳо ва ё сигналҳои акустикӣ;
- Аломати акустикӣ барои дастаи наҷотдиҳӣ ва сокинони деҳа;
- Муайян кардани макони бехатар барои ҷамъ омадани дастаи наҷотдиҳӣ, сокинони деҳа ва зарардидагон. Ин ҷойҳо бояд аз боду борон, об, ярч, сангрез ва тарма эмин бошанд). Масалан, ҷойи баландтари бо харсангҳои калону вазнин ҳифзкардашуда (аммо на дар таги rock face), ки дар болои он харсангҳо дарахтон бошанд. Таъмири доимии ин ҷойҳо ва роҳҳои наҷот.

#### 3.4. Ташкили ҷой барои нигоҳдории асбобу лавозимот

- Бо маслиҳат ва қарори муайян интиҳоб намудани ҷойи бехатар барои анбор
- Таъин кардани ду шахси масъул барои лавозимоти наҷотдиҳӣ;
- Асбоб ва лавозимоти оддитарин барои дастаи наҷотдиҳӣ.

Чароғакҳо бо батареяка  
Чароғҳои керосинӣ  
Коғаз  
Мавод барои навиштан  
Байрақчаҳо ва алифбои Морзе  
Кордҳо  
Асбобҳои механикӣ  
Арраҳо  
Белчаҳо  
Мисронҳо  
Зоғнӯлҳо  
Табарҳо  
Каландҳо  
Болғаҳо

Дегҳои калон  
Кампалҳои пашмин  
Занбарҳо  
Маводи банду бастии ҷароҳат  
Маводи тамъизкунанда  
Захираи озуқаворӣ (биринҷ ва ғ.,  
шакар, намак, равған, оби тозаи  
ошомиданӣ)  
Халтаҳои қумдор  
Арғамчини боқувват  
Чодарҳои калон  
Меҳҳои андозаашон гуногун  
Сими боқувват  
Калтакҳои сахти ҷӯбӣ  
Гӯгирд  
Маводи гармикунанда  
Бензин

- Дар ҳолати хуб нигоҳ доштани асбобу лавозимот ва тафтиши доимии онҳо

### **3.5. Тартиб додан ва паҳн кардани варақаҳои тафтишот**

- Варақаҳои тафтишот бояд бо ҷумлаҳои содда, кӯтоҳ, возеҳ ва бо ҳарфҳои калон-калон навишта шуда бошанд;
- Варақаҳои тафтишотро чоп карда ба ҳар як хоҷагӣ тақсим кунед;
- Варақаҳои тафтишоти иловагиро дар ҷойи бехатари барои лавозимоти наҷотдиҳӣ пешбинишуда нигоҳ доред;
- Варақаҳои тафтишотиро аз расидани обу оташ эмин нигоҳ доред.

### **3.6. Муайян кардани роҳҳои наҷот**

Роҳҳои наҷот бояд бехатар ва инчунин барои ҳамаи сокинони деҳа дастрас бошанд, то ки онҳо сари вақт халосӣ ёфта тавонанд:

- Як ва ё якчанд роҳҳои наҷотро барои офатҳои табиӣ гуногун муайян кунед (масалан, обҳезӣ, ярҷ, тарма ва ғ.);
- Баҳодихии хатарҳое, ки бо онҳо истифодабарандагони роҳҳои наҷот ҳангоми намудҳои гуногуни офатҳои табиӣ дучор мешаванд;
- Роҳҳои наҷотро муайян намуда, таъмири онҳоро таъмин намоед.

### **3.7. Хабардор кардани сокинони деҳа**

Вохӯрӣ-маҷлисҳои доимии ахборотиро (соле як-ду маротиба) бо иштироки аҳолии маҳаллӣ гузаронед ва ба онҳо маълумоти зеринро диҳед:

- Хатарҳои имконпазир (мувофиқи натиҷаи мониторинг ва фасли сол);
- Бонги хатар;
- Рафтор дар сурати хатари таҳдидкунанда ва ё ҳолати фавқуллода;
- Ҷойи ҷамъомад барои сокинони деҳа, суръати хатари таҳдидкунанда ва ё ҳолати фавқуллода;
- Роҳҳои наҷот ва сарпаноҳҳо;

- Ташкил ва тақсими вазифаҳои дастаи наҷотдиҳии деҳа.

### 3.8. Бонги хатар (10 дақиқа)

Суроғаҳо, аъзоёни дастаи наҷотдиҳӣ, вазифаҳо

Тавсифи бонги хатар барои дастаи наҷотдиҳии деҳа:

Тавсифи бонги хатар барои аҳоли:

Тавсифи ҷойи ҷамъшавӣ барои дастаи наҷотдиҳӣ:

Тавсифи ҷойи ҷамъшавӣ барои аҳоли:

Тавсифи роҳҳои халосӣ ва сарпаноҳҳо:

Маҳалли ҷойгиршавии дастаи роҳбарикунанда дар ҳолати фавқулодда:

Маҳалли ҷойгиршавии ҷойи нигоҳдории асбоб ва лавозимоти наҷотдиҳӣ:

**Суроғаҳои хадомоти начотдиҳӣ**

Вазифа	Ному насаб	Суроға	Рақами телефон
Сардор	<b>Тураев М.</b>	Деҳаи Анзоб	нест
Ҷонишини аввал	<b>Азизов Ш.</b>	Деҳаи Анзоб	92-745-01-36
Ҷонишини дуввум	Бадалова Л.	Деҳаи Анзоб	92-760-78-09

**Дастаи роҳбарикунандаи начотдиҳии деҳа**

Вазифа	Ному насаб	Суроға	Рақами телефон
Сардор	Сангинов К.	Деҳаи Анзоб	нест
Ҷонишини аввал	Шоев Х.	Деҳаи Анзоб	92-588-42-94
Ҷонишини дуввум	Холлов У.	Деҳаи Анзоб	92-598-59-63
Анбор Шахси масъул	Тураев И.	Деҳаи Анзоб	92-734-73-74
Қосид	Бобочонов Ч.	Деҳаи Анзоб	

**Дастаи начотдиҳӣ**

Вазифа	Ному насаб	Суроға	Рақами телефон
Сардор	Бобочонов Б.	Деҳаи Анзоб	92-752-24-47
Ҷонишин	Каршиев Г.	Деҳаи Анзоб	нест
Қосид	Аслиддинов Б.	Деҳаи Анзоб	93-592-66-36
Аъзоён	Фозилов К.	Деҳаи Анзоб	92-703-28-03

**Дастаи некуаҳволӣ (масъули зарардидагони unharmed)**

Вазифа	Ному насаб	Суроға	Рақами телефон
Сардор	Соатов Б.	Деҳаи Анзоб	нест
Ҷонишин	Хочиев З.	Деҳаи Анзоб	92-755-62-75
Қосид	Олимов Х	Деҳаи Анзоб	92-582-54-48
Аъзоён		Деҳаи Анзоб	

**Дастаи ёрии тиббӣ (масъули ёрӣ ба зарардидагони ҷароҳатбардошта)**

Вазифа	Ному насаб	Суроға	Рақами телефон
Сардор	Дарвешова М.	Деҳаи Анзоб	93518-78-04
Ҷонишин	Давлатов А.	Деҳаи Анзоб	92-765-94-87
Қосид	Косимов О.	Деҳаи Анзоб	92-709-27-21
Аъзоён	Ибодова З.	Деҳаи Анзоб	

**3.9. Ташкили амалиёти начотдиҳӣ ва ёрии аввалин (Давомноқӣ: 30 дақиқа)****Дастаи роҳбарикунандаи начотдиҳии деҳа**

- Баҳодихӣ ба вазъи умумӣ;
- Муайян кардани минтақаҳои хатарнок;
- Қарор оиди эвакуацияи аҳоли;
- Аз хатар огоҳ кардани деҳаҳои ҳамсоя;
- Баҳодихӣ ба хатарҳои имконпазири минбаъда;

- Ҳамоҳангсозии дастаҳои наҷотдиҳӣ, таъмини мубодилаи ахбор байни онҳо ва додани фармоишоти аниқ барои чораҳои амалӣ;
- Навиштани ҳисобот оиди ҳодиса ва аз хатар огоҳ кардани хадамоти наҷотдиҳӣ.

**Ҳисобот бояд аз чумлаҳои кӯтоҳ ва возеҳ иборат бошад. Он бояд маълумоти зеринро дар бар гирад ва санадҳоро аз тахминҳо фарқ кунад!:**

1. Ном ва ҷойи аниқи ҷойгиршавии деҳа ва минтақаи ҳодисаи фавқулодда;
2. Сана ва соати рух додани ҳодиса;
3. Намуди ҳодиса: (обҳезӣ, сел, фаромадани тарма, ярч ва ғ.);
4. Шумораи фавтидагон (тахминан);
5. Шумораи гумшудагон (тахминан);
6. Шумораи ҷароҳатбардоштагон;
7. Намудҳои ҷароҳат;
8. Мавод ва лавозимоти лозимаи фаврӣ (бо бартарият);
9. Роҳҳои имконпазири ворид шудан ба минтақаи ҳодисаи фавқулодда ва воситаҳои нақлиёти мутобиқ (пиеда, бо мошини сабуқрав, мошини боркаш, қайқ, лижасавор ва ғ.);
10. Ному насаби шахси ҳисоботнавис, соат, санаи рӯз ва макон;
11. Ном ва маҳалли ҷойгиршавии деҳаҳои ҳамсоя, ки эҳтимолияти аз ҳодиса зарар диданашон вучуд дорад.

**Дастаи наҷотдиҳӣ**

- Тафтиши роҳҳои халосӣ ва сарпаноҳҳо;
- Омода сохтани ҷойҳои беҳавф, эвакуатсияи зарардидагон ва зоҳир кардани ғамхорӣ нисбати онҳо (агар ин имконпазир ва зарур бошад) ;
- Иҳота кардани минтақаҳои хатарнок;
- Ҷустуҷӯи баҳалокатрасидагон ва расондани онҳо ба нуқтаҳои махсуси барои фавтидагон таъиншуда;
- Кӯшиш ба назорати хатарҳо (мубориза зидди обҳезӣ, сӯхтор ва ғ.), камкунии зарар ва талафот.

**Дастаи некуаҳволӣ**

- Ба зимма гирифтани ҷавобгарӣ ва ғамхорӣ нисбати одамон, ба қайд гирифтани одамон, пешгирӣ кардани ҳолатҳои ваҳму воҳима, ҳимояи одамон аз хатарҳо, ғамхорӣ нисбати кӯдакон ва пиронсолон, боз доштани одамон аз баргаштан ба минтақаи ҳодисоти фавқулодда, онҳоро ҳимоя кардан аз номусоидии гуногуни обу ҳаво (афрӯхтани оташ, ҷӯшонидани об барои чой ва ғ., фароҳам овардани шароити беҳтарини имконпазир барои онҳо.

**Дастаи ёрии тиббӣ**

- Ба зимма гирифтани ҷавобгарӣ ва ғамхорӣ нисбати ҷароҳатбардоштагон ва баҳалокатрасидагон (нигоҳ доштани онҳо дар алоҳидагӣ), муайян кардан ва ба қайд гирифтани ҷабрдидагон, ҳимоя кардани онҳо аз хатарҳо ва номусоидии гуногуни обу ҳаво, афрӯхтани оташ, ҷӯшонидани об барои чой, тайёр кардани оби ҷӯшондашуда барои шустани ҷароҳат, расонидани ёрии аввали тиббӣ.

**3.10. Ишораи “Беҳатар аст”**

**Дастаи роҳбарикунандаи наҷотдиҳии деҳа (Роҳбар, ҷонишинон ва агенти алоқа)**

- Гузаронидани баҳодиҳии умумии хатароти мавҷуда ва хатароти минбаъда (мисол, омӯзиш ва муайянқунии хатари осебёбии биноҳо, ихотаи ҷой ва минтақаҳои хатарнок ва ғ.);
- Қадам ба қадам, вале ҳаддалимкон, на пеш аз расида омадани ҳадамоти наҷотдиҳӣ додани сигнали “Бехатар аст” (масалан, барои минтақаи хатарноки махсус ё хона ба хона ё маҳалла ба маҳалла);
- Қабули қарор оиди дафни фавтидагони шахсияташон муайяншуда. Шахсияти фавтидагонро бояд 2-3 нафарӣ муайян кунанд; Ягон нафар фавтида то муайян шудани шахсияташ набояд гӯронда шавад. Додани дастури мутобиқ ба дастаҳои наҷотдиҳӣ ва ёрии тиббӣ;
- Муайян кардани сарпаноҳи муваққатӣ барои шахсони бехона;
- Муайян кардани имкониятҳои таъмини аҳолӣ бо оби тоза, озуқа ва ғ.;
- Муайян кардани имкониятҳои сохтани сарпаноҳи муваққатӣ барои шахсони бехона, додани дастурамали мутобиқ ба дастаи наҷотдиҳӣ.

#### **Дастаи некуаҳволӣ**

- Бозгардонидани одамон ба хонаҳояшон дар ҷойҳое, ки ин имконпазир аст, дастгирии онҳо;
- Кӯчондани шахсони бехона ба сарпаноҳҳои муваққатӣ;
- Ташкили зиндагии ҳаррӯза дар сарпаноҳҳои муваққатӣ.

#### **Дастаи наҷотдиҳӣ**

- Тафтиши хатароти боқимонда (масалан, хатари фурӯрави бино);
- Пас аз сигнали “Бехатар аст” дастгирии одамон ҳангоми ба хонаҳояшон баргаштани онҳо;
- Ташкил кардани таъмини оби нӯшокии кашонда овардашуда;
- Ҷамъоварии сӯзишворӣ барои одамон;
- Ҷамъоварии озуқа барои одамон;
- Ҷамъоварии ашёи осебнадида ва осебёфта, овардани онҳо ба марказ ва муайян намудани соҳибонаш;
- Муҳофизати хонаҳо ва ашё аз дуздӣ (посбонӣ). Ёрӣ ба одамон дар кофтукоби ашё ба онҳо тааллуқ дошта, инчунин таъмир ва тоза кардани он;
- Ташкили дафни баҳалокатрасидагон (муайян кардани ҷойи мувофиқ барои қабрҳо).

#### **Дастаи ёрии тиббӣ**

- Давом додани нигоҳубини зарардидагони захмишуда;
- Тайёр кардани эвакуатсияи зарардидагон аз ҷониби ҳадамоти наҷотдиҳӣ;
- Супоридан зарардидагон ба ҳадамоти наҷотдиҳӣ ва дастгирии онҳо.